

Приемы мотивации к развитию речевого самоконтроля у дошкольников с нарушениями речи.

Для логопедов коррекционных групп актуальной проблемой является введение поставленных звуков в самостоятельную речь у детей с речевыми нарушениями. Коррекция звукопроизношения требует от ребенка включения волевых усилий. Одной из причин трудностей является недостаточное развитие навыков самоконтроля детей старшего дошкольного возраста.

В силу того, что вновь выработанные нервные связи ещё слабы, ребёнок пользуется приобретённым звуком крайне нерегулярно. Поэтому необходимо развивать его внутренний самоконтроль за своей речью. В основе воспитания речевого самоконтроля лежит активизация функций зрительного, слухового и тактильного анализаторов, стимулирующих развитие базовых психических процессов: внимания, мышление и памяти ребёнка, на базе которых формируется речь. Недоразвитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы так же тормозят формирование речевого самоконтроля.

Что же такое самоконтроль?

Самоконтроль - это способность контролировать свои действия в процессе выполнения любой деятельности, в том числе учебной.

Он не появляется сам по себе. Формирование этого навыка происходит только в процессе обучения.

Сейчас остановимся на приемах, которые я использую в коррекционной работе по формированию самоконтроля в речи у дошкольников.

Прежде чем начать формировать умение контролировать свою речь, нужно научить ребенка контролировать чужую речь.

С этой целью использую прием по исправлению неправильно произнесенных слов, предложений (взрослый умышленно произносит слова и фразы с ошибками, а ребёнок исправляет) - формирование у ребенка «детектора ошибок».

Игры «Заметь ошибку», «Исправь малышку», «Исправь Незнайку», «Угадай, правильно ли я говорю?» воспитывают внимание к речевым ошибкам.

Например: «Шпит Шпокойно Штарый швон

Штоя шпать умеет он»

Использую записи на диктофон начала и конца работы других детей. Запись на диктофон речи самого ребёнка в начале и через какое-то время, на этапе автоматизации. Через некоторое время ребёнок слушает и анализирует свои высказывания, записанные на диктофон.

Перед прослушиванием ребёнок получает инструкцию: «Ты очень хорошо рассказывал, я записала твой рассказ на диктофон. Рассказы будут слушать твои папа и мама. Но в твоём рассказе есть ошибки, их нужно исправить. Сейчас я включу магнитофон, ты внимательно слушай и, если услышишь, в каком слове ты допустил ошибку, исправь». Исправление ошибок - важные предпосылки быстрого усвоения детьми правильной речи.

В дальнейшем следует научить ребенка исправлять ошибки в речи самостоятельно, в плане громкой речи (игры «Ошибся? Исправься!», «Правильно ли ты сказал?»).

Для развития у детей способности замечать и анализировать ошибки в речи собеседника применяю «Веер внимания». Осуществляя контроль за чужой речью, ребёнок приучается слышать и различать речевые ошибки. Веер применим на любом этапе занятия, где требуется

оценить произнесение звука. Условные обозначения: «Солнышко» - звук чистый хороший красивый.

«Поросенок» - Звук чумазый некрасивый (смазанное недифференцированное произнесение)

«Маска»- звук спрятался, надел маску (замена одного звука другим)

Сначала один ребенок оценивает, затем второй.

В непосредственно-образовательной деятельности, давая установку на правильную, грамотную, чёткую речь, использую такое стихотворение: "Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре громко, чётко говорим, потому что не спешим!" Включаем все анализаторы: Возьмём с собой внимательные ушки, внимательные глазки, послушный язычок. В процессе НОД поощряю детей фишками, звёздочками за правильные ответы. Затем подсчитываем в конце занятия и выделяем лидера. Отмечу, что дети получают в любом случае положительную оценку, даже если у него меньше фишек.

При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (предлог кружок, звездочка, солнышко и т. д.) со словами:

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:

- Приглашаются ребята в страну предлогов! Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!

В режимные моменты при проведении артикуляционной гимнастики, когда дети осваивают артикуляционные упражнения, логопед свою роль передаёт ребёнку. Для этого использую игру «Будь помощником». Ребёнок объясняет и показывает другим детям то, что умеет, тем самым закрепляя полученные знания. Положительно то, что идёт осмысление ребёнком и взрослым единства целей, а также повышается роль детей в оказании помощи взрослому.

«Копилка слов»-придумывание слов на заданный звук. За каждое придуманное слово ребёнок получает счётную палочку, фишку. Затем фишки подсчитываются и определяется ребёнок, у которого самая большая копилка слов.

«Самый быстрый скороговорун»- проговаривание скороговорок в быстром темпе по времени. Самый быстрый получает поощрение – наклейку, смайлик, и др. Ребёнок в таких играх стремится выиграть, стать первым.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях использую условные сигналы для ответа. При произнесении определенного речевого материала выдели изучаемый звук голосом, «нажми» на звук, покажи рукой положение языка, «сожми кулачки» и пр.

Эти приемы способствуют формированию ответственности за свои действия, а в конечном счете - сформируется привычка самоконтроля.

Если ребёнок произносит звук неверно, логопед даёт условный сигнал: можно приложить палец ко рту, хлопнуть в ладоши, позвенеть колокольчиком, ударить палочкой по столу и т. д.

Воспитание мотивации к учению через дидактические игры, создание проблемных ситуаций, сюрпризные моменты. (с использованием картинок, игрушек, предметов быта и т. д.) Варианты игр:

«Помоги герою» *Купить в магазине продукты со звуком Л.*

«Подскажи словечко» - договаривание слов и предложений.

«Какой звук потерялся?» или «Звукоед» (пропуск звука). Например: *ми...ка, по...уда, мо...око и т.п.*

«Какой звук заблудился?» (перестановка звука) *У лисы пусыштый хвоит;*

«Рифмовки-путаницы» и т. д.

«Достань подарок» (подарки находятся под замками, чтобы их открыть, надо выполнить задания).

«Путешествие».

«Соревнование».

Для стимуляции активности детей, качественного выполнения домашних заданий, оцениваю с помощью 3 смайликов. Никто из детей не захочет рисовать себе грустную рожицу, все стараются выполнять хорошо, не ленясь.



Логопедические медали "Я дружу со звуком!" станут прекрасным вознаграждением для ребенка, который научился выговаривать новый звук. Вручить медаль можно на этапе постановки звука или же автоматизации.



Таким образом, формирование у детей функций речевого самоконтроля способствует повышению эффективности работы по коррекции звукопроизношения и ускоряет введение звуков в спонтанную речь.

Подготовила: Учитель-логопед Борисова К.В.